

**Аннотация основной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида с татарским языком воспитания
и обучения» Вахитовского района города Казани**

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №89 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Вахитовского района города Казани составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (от 17 октября 2013г. №1155) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>, учитывая положения Конвенции ООН о правах ребёнка (1989 г.) <https://base.garant.ru/2540422/>, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Содержание образовательной программы дошкольного образования разработана в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/>;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>;

- Законом РТ №16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»;

- Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (извлечения) (от 2 июня 1999г.)

<https://base.garant.ru/6191150/#friends>

- Уставом МБДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Вахитовского района города Казани

<https://edu.tatar.ru/vahit/page2255608.htm/page2957879.htm>

Программа состоит из обязательной части, которая составляет не менее 60% от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательного процесса, которая составляет около 40%. Обе части являются взаимодополняемыми и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана на основе парциальных программ и методик:

1. «Развитие речи» О.С. Ушакова , 1994 г.
1. «Туган телдә сөйләшәбез» («Говорим на родном языке») Х.В. Хазратова , 2012 г.
2. «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски») З.М. Зарипова, Исаева Р.С. , 2012 г.
3. Программа для обучения русскоязычных детей татарскому языку «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» Зарипова З.М., 2015 г.
4. Региональная образовательная программа дошкольного образования “Сөенеч – рабость познания” Шаеховой Р.К., 2016 г.
5. “Обучение детей дошкольных образовательных организаций правилам безопасного поведения на дорогах” Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Л.Р. Габдурахманов, Р.Н. Минниханов, В.П. Попов, 2017 г.
6. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3-7 лет Н.В. Нищевой, 2016 г.

5. Программа «Юный эколог» // Николаева С.Н., 1998г.
6. Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», 2007 г.
7. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной.
8. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти» А.И. Бурениной и Т.Э. Тютюнниковой
9. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, г.Санкт-Петербург, 2019 г.
10. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Цель Программы: обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка от рождения до 7 лет; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.
2. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность — важных предпосылок формирования учебной деятельности.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная цель — развитие личности ребенка — реализуется в процессе присвоения им общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении. Все это делает содержание дошкольного образования базисным и многоаспектным (а не предметным, как в школе).

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам и по сути дела задает конечную результативность (к 6–7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к календарным возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6) и имеет ярко выраженную воспитательную направленность всех разделов.

Формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, природными объектами, так и с текстами,

использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

О требованиях к условиям реализации Программы

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В Программе описаны условия её реализации, обеспечивающие полноценное развитие личности детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Исходя из этого, описаны особенности, развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия реализации программы дошкольного образования.

В Программе приводятся требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважения к человеческому достоинству детей,
- использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям,
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,
- поддержка инициативы и самостоятельности детей,
- защита детей от всех форм физического и психического насилия,
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- обеспечивает реализацию различных образовательных программ с учетом национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей,
- развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Требования к кадровому составу:

- соответствуют действующим квалификационным характеристикам,
- к педагогическим работникам, реализующим Программу, - обладают основными компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

Требования к материально-техническим условиям:

- оборудование, оснащение (предметы, оснащенность помещений, учебно-методический комплект отвечают требованиям СанПин, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания, к материально-техническому обеспечению Программы.

Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- финансовое обеспечение обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательного процесса;

О требованиях к результатам освоения Программы:

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров (возможных достижений ребёнка) дошкольного образования:

- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В то же время целевые ориентиры не предусматривают требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

О требованиях к работе с родителями:

В Программе подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество ДООУ с семьёй.

Одним из принципов построения Программы является личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей.

В Программе выделены обязанности МБДОУ:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Литература и нормативно - правовая документация, используемая при написании Образовательной программы:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Санитарные правила СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
4. К.Ю. Беляя «Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО.- М.; Сфера, 2014.
5. Н.В. Микляева «Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы.- М.: ТЦ Сфера, 2014.
5. О. А. Скоролупова «Корректировка Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования»: презентационный материал в 3 частях, М., Просвещение, 2014.
6. О. А. Скоролупова ««ФГОС дошкольного образования. Особенности построения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях»: презентационный материал «Просвещение», М., 2014.